


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИМЭиФК,
Протокол №10/210 от «19» 06 2019 г.

Председатель

В.И. Мидленко

(подпись, расшифровка подписи)

«19» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педиатрия
Наименование кафедры	Кафедра педиатрии

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
код направления, полное наименование

Направленность (профиль) 14.01.08 – Педиатрия
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» 10 2019 г.


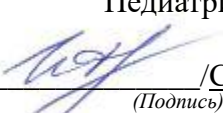
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, звание, ученая степень
Черданцев Александр Петрович	Педиатрии	профессор, д.м.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Педиатрии, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой Педиатрии
 / Соловьёва И.Л./ (Подпись) (ФИО)	 / Соловьёва И.Л./ (Подпись) (ФИО)
«17» 06 2019 г.	«17» 06 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Цель программы аспирантуры по направлению подготовки «Клиническая медицина» направленности (профилю) «Педиатрия» – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области клинической медицины для науки, медицинской промышленности и сферы высшего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- углублённое изучение теоретических, методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Специальная дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и базируется на знаниях таких предшествующих дисциплин, как философия психология и педагогика, латинский язык, биохимия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, физиология, клиническая патологическая анатомия, клиническая патофизиология, микробиология, иммунология, фармакология, медицинская реабилитация, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, детская хирургия, акушерство и гинекология, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология, поликлиническая и неотложная педиатрия, судебная медицина, инфекционные болезни у детей.

Дисциплина «Педиатрия» - формирует у аспиранта систему знаний и практических умений в работе с больным ребенком, а также навыки научно-исследовательской и преподавательской работы. За время обучения аспиранты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомится с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих модулей - неонатологии, кардиологии, гематологии, патологии детей раннего и старшего возраста. Преподавание дисциплины в аспирантуре основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, дифференциальной диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики и лечения отдельных нозологических форм, соответствующих принципам доказательной медицины. В процессе обучения в аспирантуре по специальности «Педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра, преподавателя высших и средних медицинских учебных заведений, врача исследователя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.</p> <p>Уметь: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять Методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Владеть: опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.</p>
<p>ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативную технологию</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы русского и иностранного языка</p> <p>Уметь: переводить и адаптировать иностранные тексты статей и руководств для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: умением переводить специализированные тексты</p>
<p>ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать процесс диагностики и лечения</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности</p>
<p>ПК-1: способностью самостоятельно</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний внутренних органов,</p>

<p>анализировать имеющуюся информацию, выявлять и формировать проблемы, ставить задачу экологического исследования и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за научную достоверность результатов</p>	<p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; клиничко-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при патологии внутренних органов; лечебную тактику при заболеваниях внутренних органов, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.</p> <p>Уметь: собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p> <p>Владеть: методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях внутренних органов, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью.</p>
<p>ПК-2: владеть знаниями об основах учения о репродуктивном здоровье женщины, понимать современные медико-биологические процессы, иметь способность их системно оценивать и прогнозировать последствия реализации социально-значимых проектов по охране здоровья женщины и ее будущего ребенка</p>	<p>Знать: теоретические основы клиничко-экономического анализа</p> <p>Уметь: проводить клиничко-экономический анализ разработанных методик.</p> <p>Владеть: навыками клиничко-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.</p>
<p>ПК-3: готовность делать</p>	<p>Знать: современные перспективные направления и</p>

<p>выводы с использованием системного анализа исследуемой проблемы, четко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе оценки последствий воздействия природных и антропогенных факторов, применять свои знания в устойчивом развитии природных комплексов по охране здоровья матери и ребенка</p>	<p>научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения патологии внутренних органов; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов. Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в Практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением (профилем) подготовки и сферой деятельности. Владеть: навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний внутренних органов, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.</p>
<p>ПК-4: Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки</p>	<p>Знать: основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Педиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний внутренних органов и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения патологии внутренних органов Уметь: использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач. Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.</p>
<p>ПК-5: Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с</p>	<p>Знать: особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и</p>

<p>направленностью подготовки (профилем)</p>	<p>фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь: организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p>
<p>ПК-6: Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе</p>	<p>Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.</p> <p>Уметь: использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.</p>
<p>ПК-7: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать: Основные медико-статистические показатели</p> <p>Уметь: Оценить состояние пациента.</p> <p>Владеть: Методикой оценки медико-статистических показателей, оценкой состояния пациента</p>
<p>ПК-8 Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначению лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков</p>	<p>Знать: Основные нозологические формы</p> <p>Уметь: Поставить диагноз на основании жалоб, анамнеза, лабораторных и инструментальных данных. Назначить адекватное лечение, согласно стандарту.</p> <p>Владеть: Навыком интерпретации лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 5

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 180

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5 семестр
1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	24	24
Аудиторные занятия:		
лекции	8	8
семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	120	120
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)		
Реферат		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36	36
Всего часов по дисциплине	180	180

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме лекции	Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.							
1. Введение в пропедевтику. История отечественной педиатрии.	6	-	-			6	
2. . Знакомство с организацией и принципами работы в детской больнице. Особенности сбора анамнеза у детей и -родителей. Методика сбора анамнеза. Оценка полученных данных.	6	-	-			6	

3. АФО органов пищеварения и мочевого выделения. Методика обследования. Семиотика основных поражений. Оценка анализов мочи, копрограммы, б/х анализов.	6					6	
4. Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Преимущество естественного вскармливания. Гипогалактия: меры профилактики, стимуляция лактации. Характеристика молочных смесей. Особенности вскармливания недоношенных.	8	2				6	
Раздел 2. Неонатология.							
1. Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения: решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	8	2	-			6	
2. Новорожденный ребенок: физиология, признаки доношенности. Шкала Апгар. Техника ухода за новорожденными. Недоношенность. Причины невынашивания, клинические признаки, особенность ухода. Организация отделений новорожденных и недоношенных.	10		4			6	
3. Внутриутробные инфекции ЦМВ, герпес, хламидиоз, токсоплазмоз. Сепсис бактериальный.	8	2	0			6	
4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение, причины и предрасполагающие факторы. Патогенез, клиника, диагностика и лечение. Сепсис новорожденных.	10		4			6	
5. Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксически-травматического генеза (головного и спинного мозга).	6		-			6	
Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста.							
1. Железодефицитные анемии. Клиника, гематологическая диагностика. Дифференциальный диагноз с	10		4			6	

другими видами анемий. Лечение, профилактика.							
2. Аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический диатезы.	6					6	
3. Врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика, лечение. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, программа лечения.	12	2	4			6	
Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста.							
1. Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные заболевания. Этиология, патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Астматический статус. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматического статуса.	6					6	
2. Бронхиты у детей различного возраста. Острые простые и обструктивные бронхиты, диагностика, терапевтическая тактика.	6		-			6	
3. Диффузные заболевания соединительной ткани. Этиология и патогенез. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит.	6					6	
4. Лейкозы. Классификация. Этиопатогенез. Клинические «маски», методы обследования. Лечение. Прогноз.	6					6	
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Острый и хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, панкреатит, холецистит, ДЖВП. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	6					6	
6. ОКИ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические формы. Осложнения. Критерии степени дегидратации. Лечение, профилактика.	6	-				6	
Раздел 5. Поликлиника.							

1. Поликлиника: патронаж новорожденных и грудных детей. Техника ухода и вскармливание новорожденных. Признаки доношенности. Режим отдыха и питания кормящей матери.	6					6	
2. Работа в прививочном кабинете, документация. Календарь прививок. Осложнения после прививок. Лечение поствакцинальных осложнений.	6					6	
Итого	180	8	16			120	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней

Тема 1. Введение в пропедевтику. История отечественной педиатрии.

Содержание темы: История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности. Периоды детского возраста.

Тема 2. Знакомство с организацией и принципами работы в детской больнице.

Содержание темы: Особенности сбора анамнеза у детей и родителей. Методика сбора анамнеза. Оценка полученных данных.

Тема 3. АФО органов пищеварительной и мочевыделительной системы.

Содержание темы: АФО органов пищеварения и мочевого выделения. Методика обследования. Семиотика основных поражений. Оценка анализов мочи, копрограммы.

Тема 4. Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное.

Содержание темы: Преимущество естественного вскармливания. Гипогалактия: меры профилактики, стимуляция лактации. Характеристика молочных смесей. Искусственное, смешанное вскармливание. Способы расчета питания. Сроки и правила введения прикормов.

Раздел 2. Неонатология

Тема 1. Проблемы неонатологии.

Содержание темы: Младенческая смертность и пути ее снижения: решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

Тема 2. Новорожденный ребенок.

Содержание темы: Физиология, признаки доношенности. Шкала Апгар. Техника ухода за новорожденными. Недоношенность. Причины невынашивания, клинические признаки, особенность ухода. Организация отделений новорожденных и недоношенных

Тема 3. Внутриутробные инфекции

Содержание темы: Внутриутробные инфекции ЦМВ, герпес, хламидиоз, токсоплазмоз. Сепсис бактериальный.

Тема 4. Гемолитическая болезнь новорожденных.

Содержание темы: гемолитическая болезнь новорожденных. Определение, причины и предрасполагающие факторы. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Тема 5. Патология периода новорожденности.

Содержание темы: Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксически-травматического генеза (головного и спинного мозга).

Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста

Тема 1. Железодефицитные анемии.

Содержание темы: Железодефицитные анемии. Клиника, гематологическая диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Лечение, профилактика.

Тема 2. Аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический диатезы.

Содержание темы: Определение «диатеза». Аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический диатезы. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение различных диатезов.

Тема 3. Врожденные пороки сердца.

Содержание темы: Клиника, диагностика, лечение. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, программа лечения.

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста

Тема 1. Бронхиальная астма

Содержание темы: Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные заболевания. Этиология, патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Астматический статус. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматического статуса.

Тема 2. Бронхиты у детей

Содержание темы: бронхиты у детей различного возраста. Острые простые и обструктивные бронхиты у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

Тема 3. Диффузные заболевания соединительной ткани

Содержание темы: Диффузные заболевания соединительной ткани. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез заболевания, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.

Современные концепции этиологии и патогенеза. Особенности клиники и течения. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз.

Тема 4. Лейкозы

Содержание темы: Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Клинические «маски» лейкозов. Диагностика, дифференциальный диагноз. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.

Тема 5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.

Содержание темы: Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения. Холецистит. Панкреатит. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.

Тема 6. Кишечные инфекции.

Содержание темы: Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика.

Раздел 5. Поликлиника

Тема 1. Поликлиника: патронаж новорожденных и грудных детей.

Содержание темы: Поликлиника: патронаж новорожденных и грудных детей.

Техника ухода и вскармливание новорожденных. Признаки доношенности. Режим отдыха и питания кормящей матери.

Тема 2. Поликлиника: работа в прививочном кабинете, документация.

Содержание темы: Поликлиника: работа в прививочном кабинете, документация.

Календарь прививок. Осложнения после прививок. Лечение поствакцинальных осложнений.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 4. Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное.

Форма занятия - практическое

Вопросы к теме:

1. Принципы рационального вскармливания детей.
2. Преимущество естественного вскармливания.
3. Гипогалактия: меры профилактики.
4. Лактация, стимуляция лактации.
5. Искусственное вскармливание детей.
6. Смешанное вскармливание, показания и правила проведения.
7. Характеристика молочных смесей.
8. Особенности вскармливания недоношенных детей.

Тема 1. Проблемы неонатологии.

Форма занятия - практическое

Вопросы к теме:

1. Физиология, признаки доношенности.
2. Шкала Апгар.
3. Техника ухода за новорожденными.
4. Недоношенность. Причины невынашивания,
5. Клинические признаки недоношенности.
6. Особенность ухода недоношенных детей.
7. Организация отделений новорожденных и недоношенных.

Тема 3. Внутриутробные инфекции

1. TORCH-синдром
2. Патология неонатального периода
3. Методы диагностики ВУИ

Тема 3. Врожденные пороки сердца

1. ООС
2. ОАП
3. ДМЖП
4. ДМПП
5. Тетрада Фалло
6. Коарктация аорты
7. Транспозиция магистральных сосудов

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Актуальные проблемы неонатологии. Младенческая смертность, ее виды, причины младенческой смертности. Мероприятия по снижению младенческой смертности.

2. Периоды детского возраста. Особенности неонатального, грудного, дошкольного и школьного периодов.
3. Физическое развитие детей раннего возраста. Законы нарастания массы и роста. Семиотика нарушений физического развития. Методы обследования. Индексы гармоничности развития.
4. Понятие об акселерации и ретардации. Теории акселерации. Клинические признаки акселерации и ретардации.
5. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Методы обследования. Семиотика поражений.
6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Методы обследования. Семиотика поражений и особенности осмотра.
7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Методика обследования. Семиотика основных поражений.
8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования органов дыхания у детей. Семиотика поражений.
9. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у ребенка. Методы обследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражений.
10. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Методы обследования и семиотика основных поражений.
11. Анатомо-физиологические особенности системы мочевого выделения у детей. Методы клинического и параклинического обследования. Семиотика поражений.
12. Программа параклинического обследования ребенка с патологией системы мочевого выделения. Оценка анализа мочи здорового ребенка, пробы Зимницкого. Понятие о радиоизотопной ренографии, пробе Реберга-Тареева, цистоскопии.
13. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Правила осмотра лимфатических узлов, семиотика поражений.
14. Программа обследования детей с подозрением на заболевания крови. Семиотика заболеваний крови. Оценка анализа крови и костного мозга здорового ребенка.
15. Естественное вскармливание детей. Определение. Преимущество естественного вскармливания. Характеристика женского молока. Виды и сроки введения прикормов. Расчёт питания.
16. Смешанное вскармливание. Сроки введения и виды прикормов. Правила введения прикорма. Потребность в белках, жирах, углеводах по кварталам первого года жизни.
17. Искусственное вскармливание. Определение. Смеси для питания детей, их виды, характеристика. Способы расчета питания для искусственного вскармливания, сроки введения прикормов.
18. Доношенный ребенок. Рефлексы новорожденного. Пограничные состояния новорожденных детей.
19. Недоношенный и незрелый ребенок. Признаки недоношенности и незрелости. Этапы выхаживания.
20. Патронаж новорожденного ребенка на участке. Особенности переходного периода. Пограничные состояния.
21. Родовая травма головного и спинного мозга у новорожденного. Клиника, топическая диагностика, лечение, реабилитация, прогноз.
22. Гипоксически-ишемические повреждения головного мозга у новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-неврологическая характеристика. Лечение.
23. Ранняя и поздняя анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
24. TORCH-синдром у новорожденных. Особенности клиники. Лабораторная диагностика.
25. Принципы диспансеризации здоровых детей после I года. Диспансеризация детей с соматическими заболеваниями. Документация.
26. Внутриутробные инфекции: ЦМВ, простой герпес у новорожденных. Пути передачи.

- Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение.
27. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.
 28. Инфекционные заболевания кожи и пупка у новорожденных. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
 29. Дистрофии по типу гипотрофии. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 30. Неревматические кардиты у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.
 31. Сердечная недостаточность у детей. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. Неотложная помощь.
 32. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностические критерии Киселя - Джонсона - Нестерова, диагностика, лечение.
 33. Системная красная волчанка. Клинико-лабораторные проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
 34. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
 35. Бронхиальная астма. Предрасполагающие и способствующие факторы возникновения бронхиальной астмы. Патогенез и клиническая картина. Лечение. Профилактика.
 36. Клиническая характеристика и особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Принципы ступенчатой терапии при бронхиальной астме у детей.
 37. Внебольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз.
 38. Внутрибольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз.
 39. Острый обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
 40. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
 41. Рахитоподобные заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
 42. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 43. Хронические гастриты у детей. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Лечение.
 44. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика, диагностика, лечение.
 45. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
 46. Острый и хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение.
 47. Хронический панкреатит у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
 48. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.
 49. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторная диагностика и лечение.
 50. Гемофилия. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика. Принципы лечения.
 51. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, классификация, патогенез. Особенности поражения сосудов микроциркуляторного русла при ГВ. Клиника, лечение.
 52. Острый лейкоз у детей. Этиология, патогенез, морфология. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение.
 53. Железодефицитная анемия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения ЖДА у детей раннего возраста.
 54. Врожденные пороки сердца: ОАП, ДМЖП, ДМПП.
 55. Врожденные пороки сердца: болезнь Фалло, транспозиция магистральных сосудов,

- коарктация аорты.
56. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 57. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 58. Острый пиелонефрит у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, лечения.
 59. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 60. Сальмонеллез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
 61. Краснуха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Внутриутробный краснушный синдром. Профилактика.
 62. Респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Принципы лечения. Профилактика.
 63. Респираторные вирусные инфекции: аденовирусная и респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
 64. Энтеровирусные инфекции у детей. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика с другими вирусными инфекциями. Лечение. Профилактика.
 65. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
 66. Ветряная оспа: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.
 67. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение. Профилактика.
 68. Коклюш. Этиология, эпидемиология. Осложнения и их лечение. Специфическая профилактика.
 69. Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
 70. Скарлатина. Эпидемиология, этиология. Патогенез. Клиническая картина, осложнения, лечение. Профилактика.
 71. Дифтерия: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника дифтерии зева, лечение. Профилактика.
 72. Дизентерия у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
 73. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиника. Профилактика.
 74. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
 75. Кишечный токсикоз и эксикоз у детей. Виды эксикоза. Клиника, лечение. Профилактика.
 76. Острый вирусный гепатит В. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
 77. Сепсис у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
 78. Основы прививочного дела в детском возрасте. Новый календарь прививок России. Абсолютные и относительные противопоказания к прививкам.
 79. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клиника, лечение, меры профилактики. Антипрививочное движение.
 80. Детская поликлиника. Организация и принцип работы. Документация. Диспансеризация здоровых детей на поликлиническом участке.

Критерии оценивания знаний

- «Отлично» – если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросах, в т.ч. по смежным

дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- «Хорошо» - если обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты.

- «Удовлетворительно» - если обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точные формулировки основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения.

- «Неудовлетворительно» - если обучающийся не отвечает на большую часть вопросов в задаче, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Введение в пропедевтику. История отечественной педиатрии.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
2. . Знакомство с организацией и принципами работы в детской больнице. Особенности сбора анамнеза у детей и -родителей. Методика сбора анамнеза. Оценка полученных данных.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
3. АФО органов пищеварения и мочевыделения. Методика обследования. Семиотика основных поражений. Оценка анализов мочи,	Работа с учебной и научной литературой, нормативными	6	Решение тестов

копрограммы, б/х анализов.	документами, решение производственных ситуационных задач		
4. Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Преимущество естественного вскармливания. Гипогалактия: меры профилактики, стимуляция лактации. Характеристика молочных смесей. Особенности вскармливания недоношенных.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
Раздел 2. Неонатология.			
1. Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения: решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
2. Новорожденный ребенок: физиология, признаки доношенности. Шкала Апгар. Техника ухода за новорожденными. Недоношенность. Причины невынашивания, клинические признаки, особенность ухода. Организация отделений новорожденных и недоношенных.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
3. Внутриутробные инфекции ЦМВ, герпес, хламидиоз, токсоплазмоз. Сепсис бактериальный.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение, причины и предрасполагающие факторы. Патогенез, клиника, диагностика и лечение. Сепсис новорожденных.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
5. Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксически-травматического генеза (головного и спинного мозга).	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста.			
1. Железодефицитные анемии. Клиника, гематологическая диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Лечение, профилактика.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
2. Аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический диатезы.	Работа с учебной и научной литературой,	6	Решение тестов

	нормативными документами, решение производственных ситуационных задач		
3. Врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика, лечение. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, программа лечения.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста.			
1. Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные заболевания. Этиология, патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Астматический статус. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, астматического статуса.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
2. Бронхиты у детей различного возраста. Острые простые и обструктивные бронхиты, диагностика, терапевтическая тактика.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
3. Диффузные заболевания соединительной ткани. Этиология и патогенез. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
4.. Лейкозы. Классификация. Этиопатогенез. Клинические «маски», методы обследования. Лечение. Прогноз.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Острый и хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, панкреатит, холецистит, ДЖВП. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
6. ОКИ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические формы. Осложнения. Критерии степени дегидратации. Лечение, профилактика.	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов
Раздел 5. Поликлиника.			
1. Поликлиника: патронаж новорожденных и грудных детей. Техника ухода и вскармливание новорожденных. Признаки доношенности. Режим отдыха и	Работа с учебной и научной литературой, нормативными документами, решение	6	Решение тестов

питания кормящей матери.	производственных ситуационных задач		
2. Работа в прививочном кабинете, документация. Календарь прививок. Осложнения после прививок. Лечение поствакцинальных осложнений.	Работа с лекционным материалом, учебной и научной литературой, нормативными документами, решение производственных ситуационных задач	6	Решение тестов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Детские болезни. Под ред. Н.П. Шабалова. Учебник для вузов в 2х тт. 7-е изд. СПб.: Питер, 2012, 880 с.
2.	Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
3.	Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.

Дополнительная

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Детская нефрология. Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой. М.: МИА, 2011, 696 с.
2.	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии. Под ред. М.А. Школьниковой и Е.И. Алексеевой. М.: ООО «М-Арт», 2011, 512 с.
3.	Неонатология. Под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярева. Уч. пособие для студентов медицинских вузов. М.: Академия, 2012, 448 с.
4.	Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.
5.	Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с

Учебно-методическая

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
2.	Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.
3.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.

Согласовано:

_____/_____/_____/_____
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение _____

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)

Microsoft Office 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«МойОфис Стандартный»	Договор №793 от 14.12.2018

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»	Договор №1418/У от 25.03.2018
Statistica Basic Academic for Windows 13	510 от 06.08.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа:

<https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](#). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

_____/_____/_____/_____
Должность сотрудника УИТиТ / ФИО / подпись / дат

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. MedShow – программа просмотра снимков и рисунков

2. МультимедиапроекторPanasonic

3. Программа тестового контроля «Экзаменатор V.0»

учебно-методические материалы (подготовлены для каждого занятия методические разработки)

нормативные документы –ФГОС-3

таблицы по количеству разделов в общем числе - 106

слайды, диафильмы, кинофильмы: рахит, рахитоподобные заболевания, бронхиальная астма, неотложная терапия в педиатрии, отделение гемодиализа.

учебные стенды – информационный стенд для студентов педиатрического отделения.

учебные макеты – муляжи в фантомном классе ИМЭиФК

приборы и устройства, используемые для практических (лабораторных) занятий – аппарат для снятия ЭКГ, аппарат для измерения артериального давления, ростомеры, весы, пеленальный стол, образцы адаптированных искусственных смесей, инстантных молочных каш, консервированных продуктов для проведения занятий по диететике.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

_____/_____/_____/_____
профессор, д.м.н., доцент Черданцев А.П.

должность

ФИО